

## PRAKTIKBESKRIVELSE

### Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

A. Beskrivelse af praktikstedet	
<b>Institutionens navn:</b>	VIRK 3 - Roskilde kommune
<b>Adresse:</b>	Stændertorvet,1b, 4000 Roskilde
<b>Tlf.:</b>	61243086
<b>E-mailadresse:</b>	denisemh@roskilde.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="https://handicap.roskilde.dk/da-dk/botilbud/bo-og-opgangsfaellesskaber/">https://handicap.roskilde.dk/da-dk/botilbud/bo-og-opgangsfaellesskaber/</a>
<b>Åbningstider:</b>	Der ydes vejledning alle ugens dage, såvel hverdage som søn-og helligdage. Støtten ydes i dag- og aften timerne efter borgernes behov. Afhængig af hvor du som studerende bliver tilknyttet, vil det være forskellige åbningstider. Du kan læse mere om de forskellige opgangs - og bofællesskaber på hjemmesiden.
<b>Institutionsleder:</b>	Denise Mellon Hansen
<b>Specialiseringsmuligheder på</b>	Dagtilbudspædagogik



<b>praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vejlederkorpset i Roskilde Kommune (VIRK 3) består bl.a af opgangs – og bofællesskaber som repræsenterer borgergruppe inde for Handicap og psykiatriområdet. Heraf 5 opgangsfællesskaber, 2 bofællesskaber. De ydes ligeledes vejledning efter § 85, til borgere i eget hjem i hele Roskilde kommune.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>		
<b>Aldersgruppe:</b>	Fra 18 år .	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Borgere med nedsat fysisk – og psykisk funktionsevne. Der ydes hjemmevejledning til flere forskellige målgrupper. Borgere med udviklingshandicap, borgere med fysisk handicaps, borgere med erhvervet hjerneskade og borgere med psykiatriske diagnoser.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>		
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	VIRK arbejder ud fra den (re)habiliterende tankegang. Vi arbejder støttende og motiverende, og udfra en tanke om, at man ikke hjælper mennesker ved at gøre tingene for dem, men støtte og motivere, så de kan gøre det selv. Vi arbejder altid udfra en bestilling fra anden myndighed, som regel borgerens sagsbehandler, hvori mål for borgeren er beskrevet. Målene kan altid justeres i samarbejde med borgeren, og vi tager altid udgangspunkt i borgerens med – og selvbestemmelse. Der er en del af personalegruppen som arbejder med den motiverende samtale (MI), neuropædagogisk tilgang. Etik er et grundlæggende vilkår i enhver relation mellem borger	



	<p>og hjemmevejleder. Mødet mellem borger og hjemmevejleder er en asymmetrisk relation, hvor balancen mellem magt og afmagt – mellem omsorg og formynderi – dagligt udfordres. Det fordrer at pædagogen udviser et særligt ansvar og refleksion over egen praksis. Pædagoger er repræsentanter for den aktuelle socialpolitik og i mødet med borgeren skal pædagogen dels tage hånd om den anden, og samtidigt bestræbe sig på ikke at umyndiggøre det menneske der skal støttes, vejledes og hjælpes. Støtten består i at vejlede, støtte eller hjælpe til fysiske, psykiske og sociale udfordringer af fx praktiske opgaver i hjemmet, egenomsorg, kommunikation, sundhed, socialt liv, økonomi, beskæftigelse.</p> <p>Der forventes, at man som studerende, er nærværende og opsøgende da denne målgruppe ofte har svært ved at motivere sig selv til forandring. Vi skal som medarbejdere hjælpe borgerne til at opnå et godt liv, defineret af borgeren selv.</p>	
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Netværk, herunder familie og venner. Distriktspsykiatrien, sagsbehandlere, jobcenter, ungeguiden, egen læge, hjemmepleje, skole og mange andre.</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Pædagoger og social og sundhedsassistenter.</p>	
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>4</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>4</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>2</p>
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende vil få mulighed for at spørge ind til praktikstedsbeskrivelsen og få afklarende spørgsmål.</li> <li>• Vi har en forventning om at den studerende har forberedt sig og gjort sig nogle</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li><li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li><li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li><li>• Introduktion til praktikstedet</li><li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li><li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li><li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li><li>• Den studerendes mødeplan</li></ul>	<p>tanker omkring hvilke forventninger den studerende har til praktikpladsen. Den studerende skal medbringe kontooplysninger, cpr- nummer som videregives til administrationen, så de praktiske forhold vedr. løn mm kan etableres.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det pågældende teams som den studerende bliver tilknyttet beskrives og teamets forventninger til den studerende fremføres.</li><li>• VIRKs administrative medarbejder vil sørge for at forhold vedr. straffeattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev bliver tilsendt til den studerende.</li><li>• Den studerende bliver orienteret om det pågældende team, arbejdsopgaver, information om arbejdstider og afklaring omkring ferie og mødetider, introforløb i opstarten, info om hvem der er vejleder og selve vejledningstid- og indhold (2 timer).</li><li>• Det forventes at den studerende arbejder målrettet med sin portfolio og dokumenterer arbejdet med sine læringsmål heri kontinuerligt.</li><li>• Den studerende vil, som udgangspunkt, få en midlertidig vagtplan 1 måned før start.</li></ul>
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerende vil, som udgangspunkt, følge personalet de første 14 dage.</li></ul>
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2/3 udtalelse</li><li>• Afsluttende prøve</li></ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<p>I forbindelse med bekymringer/problemer i praktikforløbet er proceduren følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samtale med den studerende omkring bekymringerne/problemer</li><li>• Inddragelse af/ samtale med leder</li><li>• Inddragelse af/samtale med uddannelsesstedet.</li></ul>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	6/11-2020

**B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode**  
**c) Social- og specialpædagogik**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode**  
**Kompetenceområde: Relation og kommunikation**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende får tildelt "egne" borgere, som han/hun skal være hjemmevejleder for. Der er fokus på relationsdannelsen, da den studerende bliver inddraget i borgerens eget hjem. Og skal hjælpe borgeren til at opnå de mål, der står i bestillingen. Den studerende skal indgå i vores aftenscafe, hvor der kommer gennemsnitlig 10 borgere, der fortrinsvis bor i opgangsfællesskaber, hvor der her er fokus på det sociale samspil, og det fælles tredje rum.



		<p>med at lave mad sammen.</p> <p>Den studerende har her mulighed for, at danne relationer med han/hun normalt Ikke arbejder med. De borgere, som den stud skal være hjemmevejleder for, forventes det at den studerende i møder (handleplansmøder, netværksmøder, møder med sagsbehandler og psykiatrien oa.) hvis borgeren ønsker dette.</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>I vores felt, er det borgeren der er ekspert, i deres eget liv. Dette betyder at man dagligt bliver udfordret som pædagog. Især i forhold til, grænsen mellem at støtte en borger til at opnå mål, og bruge sin magt som vejleder er i spil. Vi bruger meget tid sammen med den studerende med at diskutere etiske dilemmaer, fx hvis en borger i en periode ikke ønsker at modtage hjemmevejledning. Da man selv planlægger en stor del af sit arbejde, er det vigtigt at man som studerende kan arbejde selvstændigt, og turde tage beslutninger på egen hånd.</p>
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>Vi har borgere, der er på mange forskellige trin i deres liv. Nogle er blevet tilkendt førtidspension, andre er under udredning ift. job og uddannelsesparathed, og det kan ofte give konfrontationer, da borgerne til tider kan opleve ikke at blive hørt, føler sig overvåget af systemet eller overhørt. Vi er bindeleddet mellem borgeren og kommunen, og det er ofte der må lægge øre til mange frustrationer. Den studerende opfordres til at deltage i samtaler med borgere, og får sparring og vejledning ift. de samtaler man har med borgerne, og de udfordringer de kan give. Den studerende får kendskab til "nænsom nødværge" som er et arbejdsredskab der på sigt skal udbredes til hele Socialområdet.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske	<p>Hos os, er det ofte borgerens egne ønsker, der bliver taget udgangspunkt i. Herfra kan vi, som hjemmevejledere hjælpe og støtte op om de aktiviteter de ønsker at deltage i.</p>



betydning i den socialpædagogiske praksis og	aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	Medarbejderne modtager meget ofte tilbud (fx fra SIR98, Region Sjælland og Socialpsykiatrien), som kan være relevante ift. borgerne, og her er det vores opgave at udbrede budskabet, så interessen opstår, og deltage og støtte i aktiviteterne.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		

<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

**Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med		





læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om	



generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

### Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende vil være meget alene, sammen med borgeren, og skal derigennem træffe selvstændige, men velovervejede beslutninger. Dette gøres også i tæt samarbejde med praktikvejleder, for at understøtte den studerendes læringsprocess.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på	Den studerende forventes at kunne formulere stedets pædagogik, og redegøre for hvordan den studerende arbejder med dette. Her tænkes især på den



	praktikstedet,	rehabiliterende/recovery baserede tænkning og udførelse i praksis.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende bliver, hvis muligt, inviteret med til et netværksmøde, eller møder med andre tværfaglige møder. Det vil altid være omkring borgere, som den studerende har godt kendskab til.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Den studerende får tildelt "egne" borgere, og er ansvarlig for, at borgerens målsætning bliver helt eller delvist opfyldt og evt redegøre for, hvor de bliver, eller ikke bliver opfyldt. Desuden bliver den studerende ansvarlig for dagligdags opgaver i huset.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende skal udvikle et tiltag eller projekt i praktikken, som både giver mening for den studerende og for borgerne det indvolverer, samt redegøre for, hvad succeskriteriet er for aktiviteten, samt evaluere, dels undervejs, men også til sidst i forløbet.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende får login til Nexus, som er vores dokumentationsplatform. Den studerende forventes, med vejledning, at kunne oprette fokusområder, samt følge op undervejs i forløbet. Desuden vil den studerende blive introduceret til borgeres indsatsplaner.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Ja, da besøg oftes foregår 1:1 i borgernes eget hjem.

**Den studerendes placering på praktikstedet.****Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil blive tilknyttet et opgangsfællesskab eller et bofællesskabet og kan også varetage § 85 vejledning til borgere i egen hjem ude i kommunen.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende får mulighed for vejledning, en gang om ugen, eller efter behov.

### Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>



<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		





Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	